

RELACIONES SENTIMENTALES ENTRE ADOLESCENTES



CATEGORÍA : E.S.O.

ÍNDICE:

1. Resumen. (Página: 3).
2. Objetivo del estudio: (Página 4).
3. Recogida de datos: (Página 5).
4. Resultados (Página 10).
5. Conclusiones (Página 23).

1. RESUMEN

Hemos pensado realizar este proyecto, cuyo tema son las relaciones sentimentales entre adolescentes, porque el argumento en sí nos parece muy interesante y queríamos averiguar la importancia de dichas relaciones tanto académica como personalmente.

Mediante este proyecto hemos interactuado con los alumnos de nuestro centro educativo, ya que gran parte del tiempo se ha empleado en realizar encuestas. A lo largo de la recogida de las encuestas, nos hemos ido enfrentando a diversos problemas que han ido apareciendo, como la falta de comprensión de algunas preguntas por parte de los alumnos encuestados, el manejo numérico tras la recogida de datos y la interpretación de los mismos.

Uno de los fines de este trabajo era, como ya hemos dicho antes, averiguar la influencia que tienen las relaciones amorosas que establecemos, en los resultados académicos que obtenemos cada trimestre. A medida que hacíamos las encuestas nos hemos ido percatando de que la mayoría de los adolescentes piensan que los noviazgos juveniles no influyen en los estudios. En verdad, nosotros iniciamos esta investigación con la idea de que probablemente las relaciones tendrían efectos negativos, sin embargo, la recogida de datos y su análisis nos revelan lo contrario: las relaciones amorosas no parecen influir de forma determinante en los estudios.

2. OBJETIVO DEL ESTUDIO

El objetivo que se ha tenido en cuenta a la hora de realizar el estudio de las relaciones sentimentales entre los adolescentes era conocer aspectos como:

- La duración de las relaciones, para comprobar si son cortas, como todo el mundo dice.
- Los motivos por los que finalizan.
- Si estas influyen negativamente en los estudios.
- La preferencia en cuanto a la edad de su pareja por parte de los adolescentes.
- El tiempo promedio que se dedica a la pareja correspondiente en días de diario y en fines de semana para poder establecer si este tiempo era elevado.

La población que hemos estudiado ha sido todo el alumnado de nuestro instituto, que hemos clasificado por cursos y género.

3. RECOGIDA DE DATOS

No hemos tomado datos de ninguna página de internet ni de ninguna fuente de información, sino que nosotros mismos hemos hecho nuestra propia encuesta. Primero, la diseñamos. Tras esto la probamos con los compañeros de nuestra clase, para comprobar si entendían bien lo que se les preguntaba y ver que era asequible en todos los niveles.

Como hemos comentado, la población a estudiar estaba formada por todos los alumnos de nuestro instituto. Los separamos dependiendo de su género, edad y curso. Nuestro profesor nos calculó el número de alumnos que debíamos utilizar en la muestra, y ese número lo dividimos proporcionalmente en las categorías anteriores.

Realizamos un sorteo para seleccionar aleatoriamente a los alumnos de cada categoría y les realizamos la encuesta, para la cual disponíamos de varios ordenadores proporcionados por nuestro instituto.

El proceso no fue corto ni fácil pues en él se nos presentaron muchas dificultades. Una de ellas surgió al diseñar la encuesta. En esta fase hubo algunas modificaciones en las preguntas debido a la incompreensión de estas por parte de los compañeros que hicieron la prueba. Después, para confirmar nuestro acierto en dichas modificaciones realizamos un nuevo simulacro en compañía de otros equipos formados por los compañeros de nuestra clase que también realizaron trabajos estadísticos.

Por último, una vez hechas las encuestas correspondientes, nos dispusimos a comprobar que todas estuvieran bien respondidas. Terminado este proceso, comenzamos a elaborar las correspondientes tablas y gráficos y la interpretación de los datos obtenidos.

A continuación presentamos una serie de fotos de la encuesta, la simulación de las encuestas con nuestros compañeros de clase para probarlas y el momento de la encuesta a los alumnos.

3.1 FOTOS RELACIONADAS CON EL PROYECTO

La encuesta que hicimos:

Relaciones sentimentales entre adolescentes.

1.1 Indique su género

Marque solo un ítem.

- Masculino
- Femenino

1.2 ¿A qué curso pertenece?

Marque solo un ítem.

- 1º E.S.O.
- 2º E.S.O.
- 3º E.S.O.
- 4º E.S.O.
- 1º BACH.
- 2º BACH.
- 1º VHS
- 2º VHS
- 1º Ciclo formativo
- 2º Ciclo formativo

1.3 ¿En qué rango de edad te encuentras?

Marque solo un ítem.

- 13-13
- 14-14
- 15-15
- Más de 20.

Situación sentimental actual y opinión sobre las causas de las rupturas.

4.4 Situación sentimental actual

Marque solo un ítem.

- No he tenido nunca una relación sentimental
- Tengo una relación sentimental
- He tenido una situación sentimental pero ahora no.

3.1. ¿Cuáles crees que son los principales causas de las rupturas en las relaciones sentimentales? (Marca un máximo de 3).
 Selecciona todas las que correspondan

- Incompatibilidad
- Falta de comunicación
- Celos
- Estudios / Falta de tiempo
- No saber o querer resolver los problemas que surgen/Orgullo
- Inequidad/razones económicas
- Infidelidad
- Falta de respeto
- Ruido familiar

**Si tienes o has tenido una relación sigue con la encuesta.
 Si no has tenido una relación el cuestionario se ha acabado para ti (ve hacia abajo y dale a enviar)**

3.2. ¿ Cuanto tiempo tienes de relación si tienes pareja, y cuanto duró la relación si ya no la tienes?
 Marca con un círculo

- 1-3 meses
- 6-11 meses
- 12 o más

3.3. ¿De qué forma crees que influye en los resultados mantener una relación sentimental?

Marca con un círculo

- Positiva
- Negativa
- No influye

3.4. En los días de clase, ¿cuánto tiempo le dedicas/destinabas a tu pareja? (No sea nada social, formal o en persona)

Marca con un círculo

- Menos de 1 hora
- 1-2 horas
- Más de 2 horas

10. ¿En los fines de semana y días festivos, ¿cuánto tiempo le dedicaría dedicar a su trabajo?

Responda con un círculo.

- Menos de 1 hora.
- 1-2 horas.
- Más de 2 horas.

11. ¿En cuanto a la edad, la pareja tiene hijos...

Responda con un círculo.

- Menos de 10.
- Más de 10.
- Menos de 10.

12. ¿Cuántas empresas están esperando antes de aceptar la oferta?

Responda con un círculo.

- 1 empresa.
- 2-3 empresas.
- Más de 3 empresas.

13. ¿Cuántas empresas esperando desde que empezaste la relación (o empezaste a recibir ofertas) hasta la relación?

Responda con un círculo.

- 1 empresa.
- 2-3 empresas.
- Más de 3 empresas.

Comprobación de las encuestas con compañeros de nuestra clase:



El momento en el que estaban realizando la encuesta los alumnos de la muestra:



4. RESULTADOS:

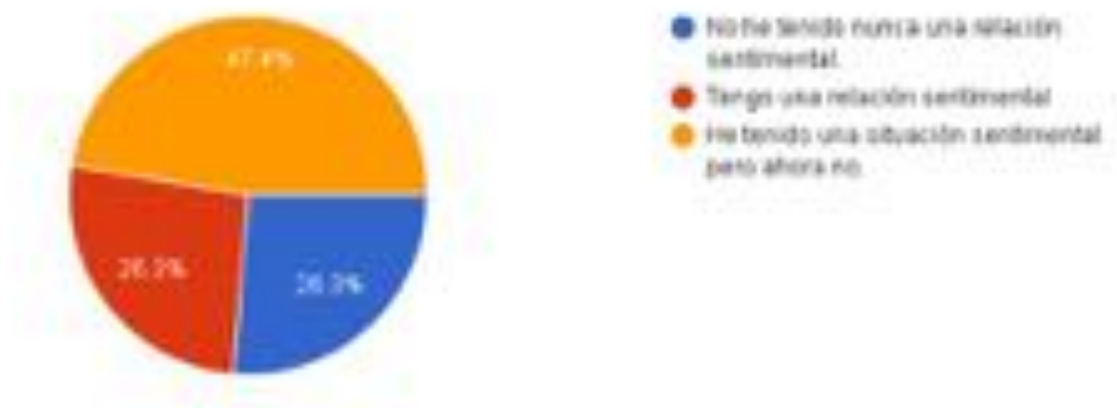
Cuando terminamos de encuestar a la muestra de alumnos utilizamos una hoja de cálculo para hacer las tablas y gráficos de cada variable estadística.

Estudiamos las respuestas a cada pregunta de forma general y también separadamente por chicos/chicas y por cursos (1º ciclo de ESO/2º ciclo de ESO/Bachillerato+FP).

Hemos usado frecuencias relativas (h), que nos dicen mejor lo que ocurre. Los resultados más importantes que hemos visto son los siguientes:

1. Situación sentimental actual:

En el siguiente diagrama de sectores se observa que el (26%) de los alumnos nunca ha tenido una relación sentimental. Porcentaje similar al de alumnos que mantienen relaciones actualmente. La opción con más frecuencia es la correspondiente a los que han tenido relaciones, pero no ahora (47%)



Estudiando esta variable por ciclos tenemos:

	1º Ciclo ESO	2º Ciclo ESO	Resto
No he tenido nunca una relación sentimental.	0,39	0,19	0,10
Tengo una relación sentimental	0,18	0,30	0,43
He tenido una situación sentimental pero ahora no.	0,43	0,52	0,48

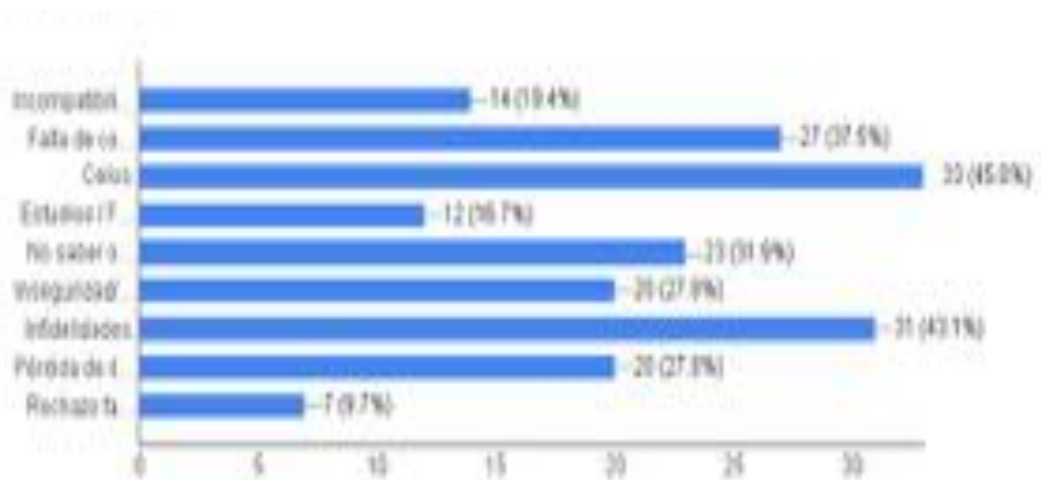
- Con la opción de “no he tenido nunca una relación sentimental” vemos que hay una disminución a medida que vamos avanzando en los cursos, y por tanto en la edad, situándose al principio en 0.39 bajando hasta 0.10
- Lógicamente, ocurre lo contrario respecto a la opción de “tengo una relación sentimental”. Podemos observar una subida a medida que subimos de curso, situándose al principio con 0.18 y al final con 0.43.
- Llama la atención que en la opción de “he tenido una relación sentimental pero ahora no”, no hay mucha diferencia entre los cursos, ya que los resultados están establecidos en 0.43 y 0.52.

2. Causas de ruptura:

Para estudiar las causas de ruptura de las relaciones sentimentales, en opinión de los encuestados, les propusimos varias opciones y podían marcar 3:

- Incompatibilidad
- Falta de comunicación
- Celos
- Estudios / Falta de tiempo
- No saber o querer resolver los problemas que surgen/Orgullo
- Inseguridad/Emociones reprimidas
- Infidelidades
- Pérdida de ilusión
- Rechazo familiar

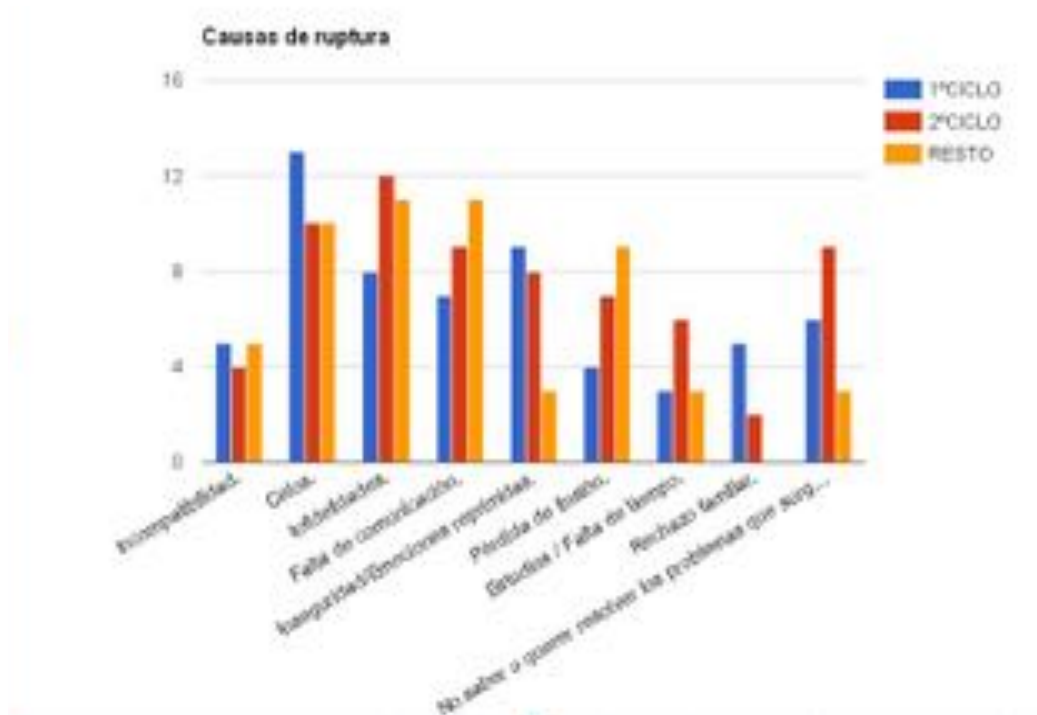
El resultado obtenido fue el siguiente:



Según la muestra encuestada las principales causas de ruptura son los celos (46%), las infidelidades (43%) y la falta de comunicación (38%). Las que

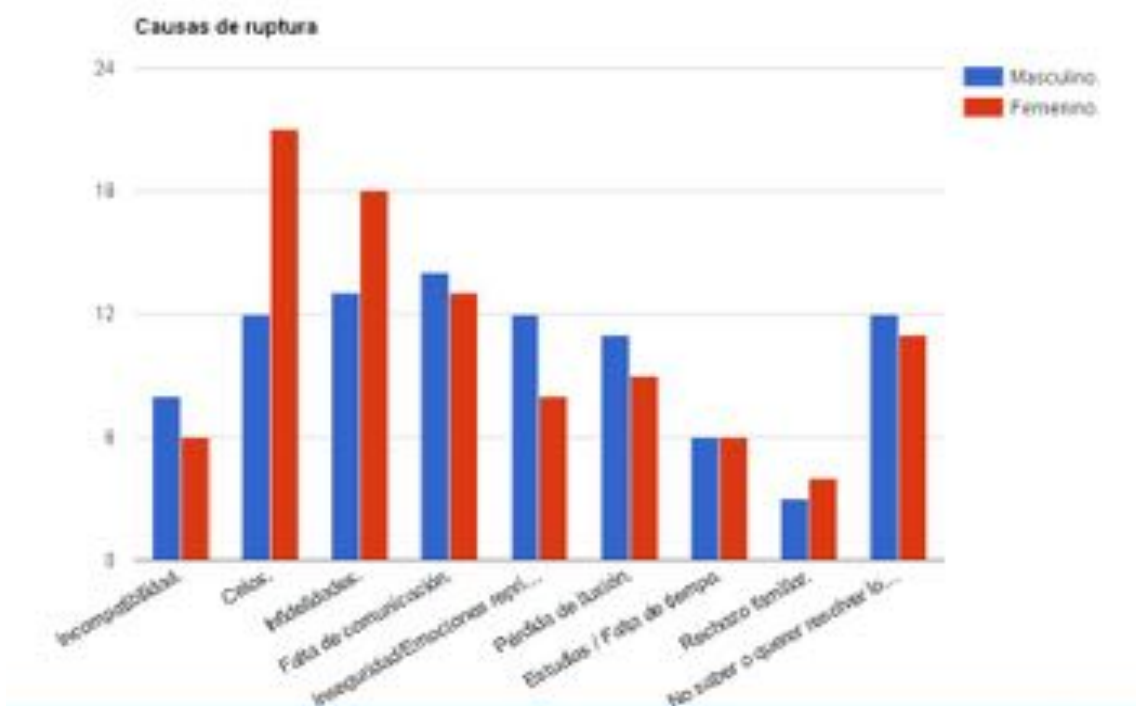
consideran menos importantes son el rechazo familiar (10%), los estudios/falta de tiempo (17%) y la incompatibilidad (19%)

Teniendo en cuenta los cursos en los que se encuentran:



- Entre el alumnado más joven, el de 1º ciclo de ESO, la opción claramente más secundada es la de los celos. Llama la atención que su segunda respuesta es la inseguridad/emociones reprimidas.
- En el 2º ciclo de ESO los celos son superados por la opción “infidelidades”. También aparecen, casi al nivel de los celos, la falta de comunicación y el no saber o querer resolver los problemas que surgen/Orgullo
- En cuanto a los alumnos mayores, los que están en bachillerato/FP, sorprende que la falta de comunicación sea considerada la más importante, con el mismo porcentaje que las infidelidades y por encima de los celos. Además, aparece de forma considerable la pérdida de ilusión.
- También llama la atención la evolución de algunas causas dependiendo de la edad de los alumnos. El rechazo familiar, que es significativo en los más pequeños, va disminuyendo hasta desaparecer en los mayores. Algo similar ocurre con la inseguridad/emociones reprimidas, que va disminuyendo con la edad.
- Lo contrario pasa con la falta de comunicación y la pérdida de ilusión, que son aspectos que aumentan al ir avanzando los cursos (o sea, la edad).
- Por último, comentar que el motivo “estudios/falta de tiempo” aumenta de 1º a 2º ciclo para volver a disminuir al llegar a los cursos superiores.

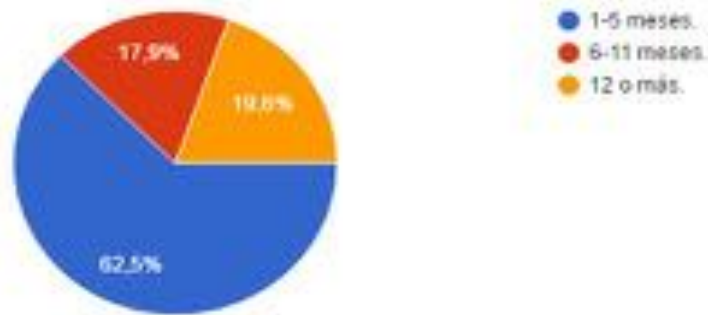
Teniendo en cuenta el género:



- Las chicas en general, opinan de forma muy clara que las principales causas de las rupturas de las relaciones amorosas son los celos y las infidelidades, seguidos de la falta de comunicación. Las opciones que han elegido menos son los estudios/falta de tiempo y el rechazo familiar.
- Entre los chicos en cambio, no hay una causa que destaque tan claramente. Piensan que las principales causas de las rupturas de las relaciones amorosas son la falta de comunicación, las infidelidades, los celos y no saber o querer resolver los problemas/orgullo.
- Entre los datos más destacables podemos encontrar que hay una gran diferencia entre la respuesta respecto a celos e infidelidades, ya que las chicas les dan mucha más relevancia que los chicos. En cambio, los chicos dan más importancia que las chicas a la inseguridad/emociones reprimidas y la pérdida de ilusión.

3. Duración de las relaciones:

En el siguiente gráfico se observa el tiempo que duró su relación sentimental, o que llevan con su relación actual. Nos encontramos con una duración de un año o más en el 20% de los casos. La opción con más frecuencia (62%) es la correspondiente a los que han tenido o tienen una relación corta, de 1-5 meses.



Teniendo en cuenta los cursos en los que se encuentran:



- Las respuestas de los alumnos de la ESO son muy parecidas, en ambos ciclos. En general, mantienen una relación sentimental que suele durar entre 1-5 meses, seguidas de una duración de 6-11 meses. Muy pocas superan el año de duración.
- Sin embargo, las relaciones de 12 meses o más van aumentando a medida que vamos subiendo en las escalas de los cursos, con una frecuencia relativa de 0.06 en el primer ciclo, 0.10 en el segundo ciclo y un 0.42 en el resto de cursos. Parece lógico que los alumnos de menos edad no hayan tenido todavía relaciones largas.

4. Tiempo dedicado a la pareja (incluido tiempo de llamadas, redes sociales,...):

Hemos estudiado el tiempo que se dedica a la pareja, diferenciando días de clase de fines de semana.

- Días lectivos:



La mayor parte de los alumnos (53%) dice que dedica a su pareja entre 1 y 3 horas al día, repartiéndose de forma similar el resto entre los que dedican menos de 1 hora y los que dedican más de 3 horas al día.

Si calculamos la media y desviación típica de esta variable, tomando como marcas de clase 0.5, 2 y 4 horas (hemos supuesto que más de 3 horas puede ir de 3 a 5), obtenemos una media de 2.12 horas al día, con una desviación típica de 1,20 horas al día:

	X	f	f*X	$\frac{(X-M)^2}{2}$	f*(X-M)^2	
Menos de 1 h	0,5	13	6,5	2,61	33,95	Media = $118,5/56 = 2,12$
1-3 h	2	29	60	0,01	0,39	Varianza = $80,48/56 = 1,44$
Más de 3 h	4	13	52	3,55	46,14	Desviación Típica = $\text{Raíz}(1,44) = 1,20$
		56	118,5		80,48	

- Fines de semana:



Como es lógico, el tiempo dedicado a la pareja aumenta considerablemente los fines de semana, pasando a ser la opción con más frecuencia “más de 3 horas” (57%), y la media se incrementa hasta casi 3 horas al día (2.88), pero con una desviación típica también bastante mayor (1,39):

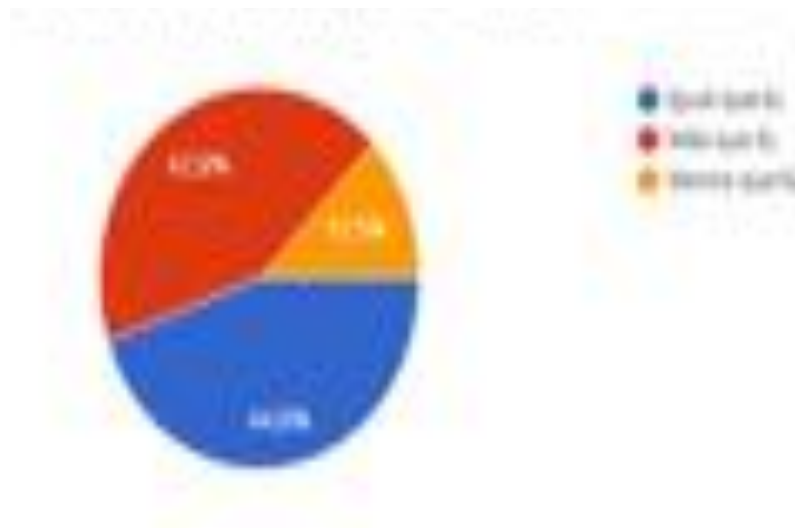
	X	f	f*X	(X-M) ²	f*(X-M) ²	
Menos de 1 h	0,5	10	5	5,64	56,41	Media= 161/56 = 2,88
1-3 h	2	14	28	0,77	10,72	Varianza = 107,63/56 = 1,92
Más de 3 h	4	32	128	1,27	40,50	Desviación Típica = Raíz(1,92) = 1,39
		56	161		107,63	

Este aumento en la media y la desviación típica se explican, sobre todo, por el número de horas que dedican a sus parejas los alumnos mayores. La opción “más de 3 horas” aumenta hasta el 50% en 2º ciclo de ESO y casi al 80% en Bachillerato/FP.

	1º Ciclo ESO	2º Ciclo ESO	Resto
Menos de 1 hora/día	0,24	0,20	0,11
1-3 horas/día	0,35	0,30	0,11
Más de 3 horas/día	0,41	0,50	0,79

5. Edad de la pareja:

En este otro gráfico vemos que el 12.5% muestra que su pareja es o era menor que ellos, respecto a la edad. Con la respuesta más que tú hay un 42.9% y la respuesta con más frecuencia es la correspondiente a los que han dicho que tiene su pareja la misma edad, con un 44.6%



Teniendo en cuenta los cursos:



Con la pregunta de la edad de tu pareja hemos sacado datos muy interesantes.

- En el primer ciclo, vemos que la mayoría de las edades de las parejas que tienen este tipo de adolescentes son de su edad, ya que contamos con 0.59. Con parejas más mayores tenemos a un 0.41 y el dato más curioso es que nadie del primer ciclo tiene una pareja menor de la edad que tiene. Aunque es lógico por su corta edad.
- En el segundo ciclo, nos encontramos con un 0.4 que tienen una pareja igual a la edad que tienen, un 0.5 que son mayores y el dato que más llama la atención es el 0.1 de la gente que tiene una pareja de menor edad que ellos.
- En los cursos con alumnos de más edad, en la opción de igual que tú y más que tú están igualados con un 0,37 y luego bajan hasta un 0.26 en la opción de menos que tú. Como es lógico, estos son los que tienen más relaciones sentimentales con parejas de menor edad que ellos.

6. Opinión sobre la influencia de las relaciones en los resultados académicos:

También nos interesaba estudiar las repercusiones de las relaciones sentimentales en los estudios. Por un lado queríamos saber la opinión de los adolescentes, y posteriormente los resultados que se obtenían durante la relación sentimental en comparación con los obtenidos cuando no se tiene ninguna relación. Evidentemente, esta fase de la encuesta sólo la contestaron los alumnos que tienen o han tenido relaciones sentimentales.

Respecto a la opinión, en el siguiente gráfico podemos observar que la mayoría de los alumnos con relaciones amorosas (54%) cree que no influye en los estudios. El 18% piensa que una relación sentimental influye de forma positiva y un 29% considera que una relación afecta negativamente.



Teniendo en cuenta los cursos:



En este gráfico podemos ver que el segundo ciclo de ESO es el que hace que los datos llamen más la atención. Se observa que los alumnos del 1º ciclo tienen una opinión más parecida a la de los mayores, y los del 2º ciclo son muy distintos a los demás.

Especialmente respecto a la idea de que no influyen, donde nos encontramos un 0.41 en el primer ciclo y 0.42 en los alumnos de bachillerato/FP, mientras que en el segundo ciclo de ESO se dispara hasta un 0.75.

Teniendo en cuenta el género:

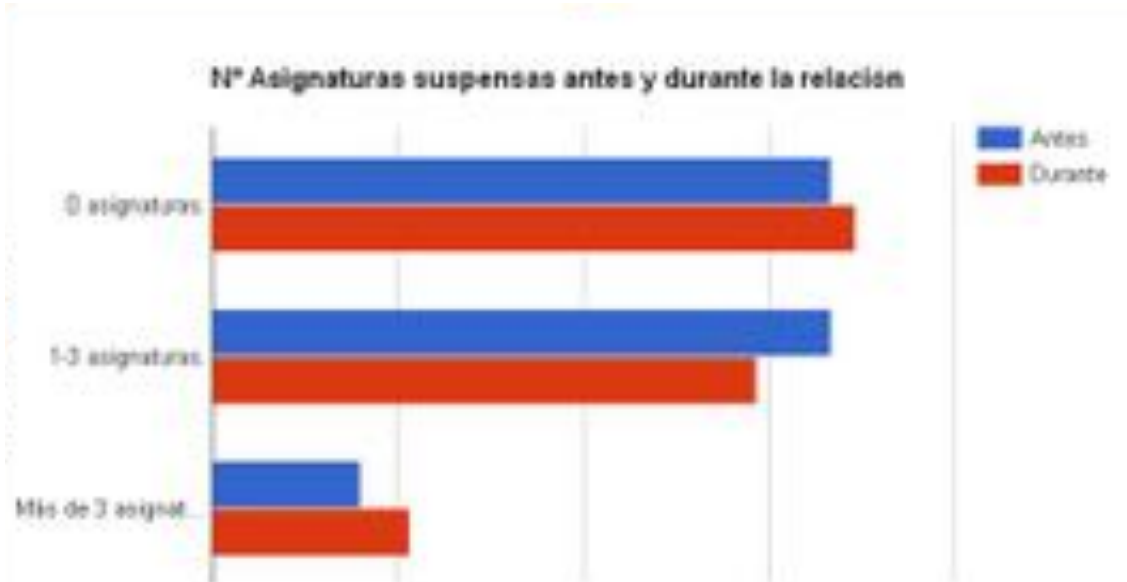


- La respuesta de que una relación no influye es la mayoritaria y está igualada en ambos géneros con una frecuencia relativa 0.54.
- Las chicas piensan más que una relación sentimental tiene un efecto positivo y los chicos son los que piensan más que es negativa.

A continuación comprobamos si esas opiniones se corresponden con la realidad de los resultados.

7. Número de suspensos antes y durante la relación:

Observando el siguiente gráfico parece que no hay diferencias muy grandes en los resultados académicos antes de tener una relación sentimental y durante la relación. Hay más alumnos que aprueban todo durante su relación sentimental pero también aumenta el número de alumnos con más de 3 asignaturas suspensas. Aunque, como decimos las diferencias no son importantes.



Tomando la opción “más de 3 suspensos” como 4-8 asignaturas suspensas, con una marca de clase 6, hemos calculado las medias y desviaciones típicas:

Antes:

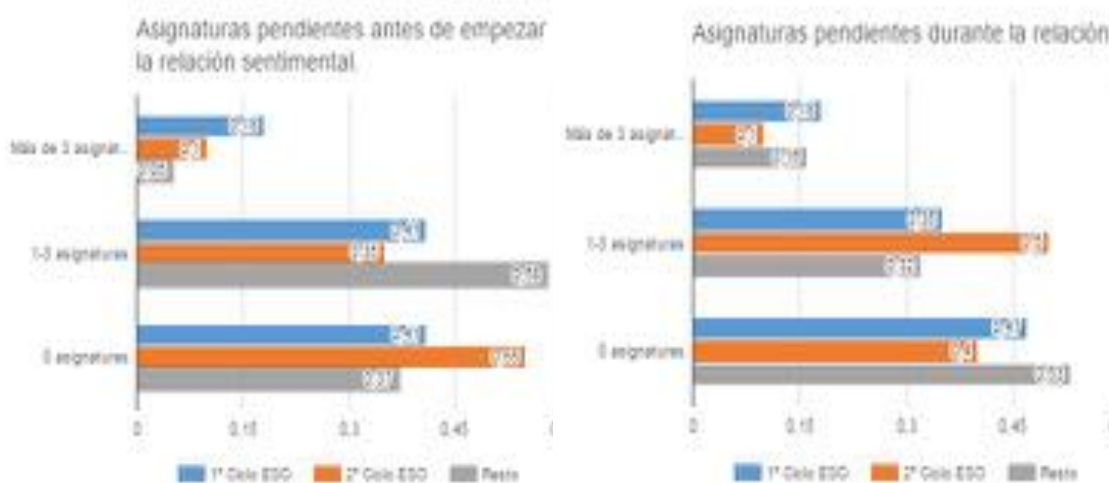
	X	f	f*X	(X-M)^2	f*(X-M)^2	
0 suspensos	0	25	0	2,36	58,96	Media= 86/56 = 1,54
1-3 suspensos	2	25	50	0,22	5,39	Varianza = 183,93/56 = 3,28
> 3 suspensos	6	6	36	19,93	119,58	Desviación Típica = Raíz(3,28) = 1,81
		56	86		183,93	

Durante:

	X	f	f*X	(X-M) ²	f*(X-M) ²	
0 suspensos	0	26	0	2,36	61,32	Media= 92/56 = 1,64
1-3 suspensos	2	22	44	0,22	4,74	Varianza = 225,5/56 = 4,03
>3 susp.	6	8	48	19,93	159,44	Desviación Típica = Raíz(4,03) = 2,01
		56	92		225,50	

En la pregunta “número de suspensos antes de una relación” se ha obtenido una media de 1.54 asignaturas suspensas con una desviación típica de 1.81, mientras que en “número de suspensos durante la relación” la media ha sido 1,64 y la desviación típica 2,01. Se produce un ligero aumento, pero muy pequeño.

Teniendo en cuenta los cursos:



- En primer ciclo de ESO, los resultados son prácticamente iguales. Incluso algo mejores, pasando de 0.41 a 0.47 los que aprueban todo durante la relación.
- En el segundo ciclo, son peores durante la relación para un 15% de los alumnos, que aprobaban todo y pasan a suspender de 1-3 asignaturas. Recordemos que este era el alumnado que opinaba de forma mayoritaria que las relaciones no influían en los estudios.
- En el resto de cursos lo que disminuye considerablemente durante la relación (un 26%) es la frecuencia de la opción 1-3 suspensos. Como

consecuencia, aumentan un 16% los que aprueban todo y un 10% los que suspenden más de 3 asignaturas.

Teniendo en cuenta el género:

	ANTES		DURANTE	
	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos
0 asignaturas.	0,50	0,39	0,39	0,54
1-3 asignaturas.	0,39	0,50	0,46	0,32
Más de 3 asignaturas.	0,11	0,11	0,14	0,14

Según se observa, parece que los chicos mejoran bastante sus resultados durante la relación, pues la frecuencia de los que aprueban todo pasa de 0,39 a 0,54. Sin embargo, en las chicas ocurre lo contrario, bajando de 0,50 a 0,39.

5. CONCLUSIONES.

Con este trabajo hemos podido profundizar en el conocimiento de las relaciones sentimentales entre los adolescentes. También hemos observado que muchos resultados cambian al estudiarlos por edades o por género.

La opinión sobre las causas de ruptura son muy similares a las causas que oímos de la edad adulta.

Pero nos ha llamado la atención que estas causas son diferentes según la edad de los adolescentes: mientras para los más pequeños son los celos, para los mayores es más importante la falta de comunicación y la infidelidad. También son diferentes para las chicas y los chicos: para las chicas lo principal son los celos e infidelidades y para los chicos, además de las infidelidades, la falta de comunicación.

También se ha podido comprobar que mantener relaciones sentimentales en la mayoría de los casos no tiene una influencia negativa respecto a los estudios. Una minoría de la población estudiada establece que las relaciones en esta etapa de la vida influyen negativamente, y otra establece que influye de forma positiva pues el número de asignaturas suspensas antes de iniciar la relación en comparación con el número de asignaturas tras finalizar esta, es menor.

Nos ha llamado la atención que en los chicos el efecto de la relación mejora sus resultados mientras que en las chicas encuestadas los empeora.

Otro dato relevante es que la mayoría de los alumnos del centro le dedican más de tres horas/día a su pareja durante los fines de semana, y de 1-3 horas durante los días de clase. Con este dato llegamos a la conclusión de que hay un alto interés hacia ellas/os .

En resumen, mantener una relación en el periodo de la adolescencia no influye en la mayoría de los casos y suele ser un periodo más o menos largo, teniendo en cuenta la corta edad de los encuestados.